



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

(นายศักดิ์สินธุ์ ชันแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ดอนสักผดุงวิทย์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมินทักษะความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อที่ ๒ คือ การคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม
	๘. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถลงทะเลียนเรียนผ่านระบบ เครือข่ายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ T- Score ตั้งแต่ ๔๒ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
	๑๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป
	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาสซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาส
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติม
	๔. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ โดยฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม กำหนดตารางการ นิเทศแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็น ระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	๕. สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการ เสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะ ชีวิต จำนวน ๒๐ ชุมนุม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
	๗. สถานศึกษามีการนิเทศการสอนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
	๘. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ
	๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ไม่น้อยกว่า ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน
	๓. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔. ครูร้อยละ ๘๔ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา
	๖. ครูร้อยละ ๘๑ เสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน
	๗. ครูร้อยละ ๘๕ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คำเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมินทักษะความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	ยอดเยี่ยม
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อที่ ๒ คือ การคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม	ดีเลิศ
	๘. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้น	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี
	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถลงทะเบียนเรียนผ่านระบบเครือข่ายของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ T- Score ตั้งแต่ ๔๒ ขึ้นไป	ดี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาส ซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาส	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ดีเลิศ
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑		ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	ยอดเยี่ยม
	๔. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ โดยฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม กำหนดตารางการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๕. สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๒๐ ชุมนุม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม
	๗. สถานศึกษามีการนิเทศการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
	๘. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ	ยอดเยี่ยม
	๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ไม่น้อยกว่า ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	ดีเลิศ
	๔. ครูร้อยละ ๘๔ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา	ยอดเยี่ยม
	๖. ครูร้อยละ ๘๑ เสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม
	๗. ครูร้อยละ ๘๕ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ
	๙. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม