



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) เรื่อง การใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลง วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และ แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมินทักษะด้านความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมินทักษะด้านทักษะด้านการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน</p> <p>๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี</p> <p>๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓.๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ T- Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป</p>

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นไทย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA อยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒) มีการนิเทศการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม : ภาคเรียน กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับดีมาก</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน</p> <p>๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน</p> <p>๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา</p> <p>๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ เสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน</p> <p>๓) ครูผู้สอนทุกคน สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา